

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.2 Экосистема банка

Направление подготовки/специальность: 38.04.08 - Финансы и кредит

Профиль/направленность/специализация: Банковское дело

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Радюкова Яна Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 - Финансы и кредит (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 991).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экономики и менеджмента «27» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра..... | 5 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 7 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 14 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 16 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 17 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консалтинговый

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 08 Финансы и экономика (в сфере управления денежными средствами, денежными потоками, финансами, осуществления финансового контроля, а также стратегического и текущего планирования деятельности в организациях реального сектора экономики, неправительственных и общественных организациях, органах государственной власти и местного самоуправления с учетом особенностей макроэкономической ситуации, перспектив развития цифровой экономики, рисков движения денежных средств, формирования и использования финансовых ресурсов для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|--|
| | ПК-1 Способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг | Осуществляет подбор финансовых и нефинансовых продуктов в рамках экосистемы банка в интересах его клиентов |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | |
|-------|--|-----------------|---|-------------------|---|
| | | Очная (семестр) | | Заочная (семестр) | |
| | | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 1 | Валютное законодательство РФ | + | | + | |
| 2 | Маркетинг банковских продуктов | + | | + | |
| 3 | Ознакомительная практика | | + | | + |
| 4 | Развитие нефинансовых продуктов коммерческого банка | + | | + | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|---|--|
| 5 | Современные платежные системы | + | | + | |
| 6 | Финансовое право | + | | + | |
| 7 | Цифровизация банковской деятельности | + | | + | |

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Экосистема банка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.04.08 - Финансы и кредит.

Дисциплина «Экосистема банка» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) | Заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа | 16 | 6 |
| Лекции (Лекции) | 8 | 2 |
| Практические (Практ. раб.) | 8 | 4 |
| Самостоятельная работа (СР) | 56 | 62 |
| Зачет | - | 4 |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | | | | Формы текущего контроля |
|-----------|--|--------------------------|---|----------------|---|----|----|----------------------------|
| | | Лекции | | Практ. раб. | | СР | | |
| | | О | З | О | З | О | З | |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Экосистемы банков: сущность и виды | 2 | - | 2 | 1 | 14 | 16 | Опрос; Кейс |
| 2 | Особенности российского рынка экосистем | 2 | 1 | 2 | 1 | 14 | 16 | Опрос; Кейс |
| 3 | Риски участия банков в экосистемах | 2 | - | 2 | 1 | 14 | 14 | Опрос; Кейс |
| 4 | Подходы к регулированию рисков иммобилизованны х активов | 2 | 1 | 2 | 1 | 14 | 16 | Опрос; Кейс |

Тема 1. Экосистемы банков: сущность и виды (ПК-1)

Лекция.

Понятие экосистемы банка. Цели формирования экосистем.

Виды экосистем. Пути развития банковских экосистем. Основные отличия банковской экосистемы от классической модели ведения банковского бизнеса.

Критерии отбора сервисов для включения в экосистему банка. Пути построения экосистемы. Потребности клиентов при построении экосистемы банка.

Достоинства построения экосистемы для клиента банка. Плюсы для ведения банковского бизнеса. Риски и перспективы развития экосистем.

Практическое занятие.

1. Понятие экосистемы банка. Цели формирования экосистем.
2. Виды экосистем.
3. Пути развития банковских экосистем.
4. Основные отличия банковской экосистемы от классической модели ведения банковского бизнеса.
5. Критерии отбора сервисов для включения в экосистему банка.
6. Пути построения экосистемы.
7. Потребности клиентов при построении экосистемы банка.
8. Достоинства построения экосистемы для клиента банка.
9. Плюсы для ведения банковского бизнеса.
10. Риски и перспективы развития экосистем.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проведите сравнительный анализ регулирования вложений банков в нефинансовые организации в разных странах
2. Особенности бухгалтерского учета нефинансовых активов

Тема 2. Особенности российского рынка экосистем (ПК-1)

Лекция.

Роль банков в экосистемах. Примеры создания мировыми компаниями экосистем. Особенности регулирования вложений банков в нефинансовые организации в отдельных странах.

Особенности российского рынка экосистем. Экосистемы как развитие бизнеса технологических компаний РФ. Экосистемы коммерческих банков.

Крупнейшие российские банки, развивающие экосистемы. Возможности для банков.

Практическое занятие.

1. Роль банков в экосистемах.
2. Примеры создания мировыми компаниями экосистем.
3. Особенности регулирования вложений банков в нефинансовые организации в отдельных странах.
4. Особенности российского рынка экосистем.
5. Экосистемы как развитие бизнеса технологических компаний РФ.
6. Экосистемы коммерческих банков.
7. Крупнейшие российские банки, развивающие экосистемы.
8. Возможности для банков в развитии экосистем

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить схему основных этапов развития экосистем российских банков (на примере Сбербанк, Тинькофф)
2. Составить схему преимуществ и недостатков российских банковских экосистем систем

Тема 3. Риски участия банков в экосистемах (ПК-1)

Лекция.

Риски для экономики и государства. Риски концентрации доли отдельных банков. Рост персонала банка, занятых в работе над экосистемами банков. Экосистемы банков как центр развития уникальных компетенций и технологий.

Риски для банков, их кредиторов и вкладчиков, а также финансовой стабильности.

Имобилизованные активы (ИА) - активы, не создающие требований по возврату денежных средств. Виды ИА. Риски ИА. Принципы оценки ИА.

Практическое занятие.

1. Риски для экономики и государства.
2. Риски концентрации доли отдельных банков.
3. Экосистемы банков как центр развития уникальных компетенций и технологий.
4. Имобилизованные активы (ИА) - активы, не создающие требований по возврату денежных средств.
5. Виды ИА.
6. Риски ИА.
7. Принципы оценки ИА.

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести анализ рисков существующих экосистем банковских систем
2. Рассмотреть перспективы развития нефинансового сегмента Сбербанка

Тема 4. Подходы к регулированию рисков имобилизованных активов (ПК-1)

Лекция.

Особенности оценки ЦБ РФ вложения банков в ИА. Особенности и объемы аккумуляции инвестиций банков в ИА.

Варианты регулирования ИА банков со стороны ЦБ РФ. Институциональное разделение банковской и нефинансовой деятельности.

Введение максимального коэффициента риска (1250%) или вычет из капитала банков всех новых вложений в «рискованные» ИА

Внедрение риск-чувствительного лимита для ИА (в процентах от капитала), при превышении которого такие активы должны полностью покрываться средствами акционеров банка (через вычет).

Риск-чувствительный лимит для имобилизованных активов. Эффект от введения лимита.

Периметр внедрения лимита. Подход к определению коэффициентов иммобилизации. Базовые принципы. Сроки внедрения РЧЛ. Особенности применения РЧЛ.

Практическое занятие.

1. Особенности оценки ЦБ РФ вложения банков в ИА.
2. Особенности и объемы аккумуляции инвестиций банков в ИА.
3. Варианты регулирования ИА банков со стороны ЦБ РФ.
4. Институциональное разделение банковской и нефинансовой деятельности.
5. Введение максимального коэффициента риска (1250%) или вычет из капитала банков всех новых вложений в «рискованные» ИА
6. Внедрение риск-чувствительного лимита для ИА (в процентах от капитала), при превышении которого такие активы должны полностью покрываться средствами акционеров банка (через вычет).
7. Риск-чувствительный лимит для имобилизованных активов. Эффект от введения лимита.
8. Периметр внедрения лимита.
9. Подход к определению коэффициентов иммобилизации. Базовые принципы.
10. Сроки внедрения РЧЛ. Особенности применения РЧЛ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте показатели рисков, связанных с ИА российских банков
2. Составьте схему регулирования ИА со стороны ЦБ РФ

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов

- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--|
| 1. | Экосистемы банков: сущность и виды | Опрос | 10 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>4-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, плохо владеет современной терминологией.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Кейс | 15 | <p>15 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета</p> <p>10 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> <p>Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p> |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------------|----|--|
| 2. | Особенности российского рынка экосистем | Опрос(контроль- ный срез) | 10 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>4-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, плохо владеет современной терминологией.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Кейс | 15 | <p>15 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета</p> <p>10 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> <p>Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p> |

| | | | | |
|----|------------------------------------|-------|----|--|
| 3. | Риски участия банков в экосистемах | Опрос | 10 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>4-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, плохо владеет современной терминологией.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Кейс | 15 | <p>15 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета</p> <p>10 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> <p>Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p> |

| | | | | |
|----|---|--------------------------------|----|--|
| 4. | Подходы к регулированию рисков иммобилизованных активов | Опрос(контрольный срез) | 10 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>4-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, плохо владеет современной терминологией.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Кейс | 15 | <p>15 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета</p> <p>10 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> <p>Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p> |
| 5. | Премияльные баллы | | 20 | <p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20 |

| | | | |
|----|--|-----|---|
| 6. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы | 100 | Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы |
| 7. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:






| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 1. Экосистемы банков: сущность и виды

1. Провести сравнительный анализ российских экосистем. Заполните таблицу.

| | | Банки | | | Поиск | Соцсети |
|--------------------------------|------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | |  SBER |  VTB |  TINKOFF |  Yandex |  mail.ru |
| Традиционные банковские услуги | Онлайн-аудитория, млн ¹ | 60+ | ~10 | ~10 | 80+ | 80+ |
| | Кредиты ² | | | | | |
| | Оплата услуг ² | | | | | |
| | Брокерское обслуживание | | | | | |
| Нефинансовые сервисы | Недвижимость | | | | | |
| | Электронная коммерция | | | | | |
| | Транспорт и логистика | | | | | |
| | Развлечения | | | | | |
| Собственный сервис | Доставка еды и продуктов | | | | | |
| Совместно с партнерами | Облачные сервисы | | | | | |
| В планах | Другие услуги для бизнеса | | | | | |

2. Проанализируйте доклад Банка России (ЭКОСИСТЕМЫ: ПОДХОДЫ К РЕГУЛИРОВАНИЮ - https://cbr.ru/Content/Document/File/119960/Consultation_Paper_02042021.pdf) и сделайте выводы:

- Какие меры государственного регулирования экосистем используются в КНР;
- Какие меры регулирования экосистем в ЕС (антимонопольного регулирования);
- Особенности регулирования экосистем в США (антимонопольное регулирование, надзора за Биг-Тех).

Опрос

Тема 1. Экосистемы банков: сущность и виды

1. Понятие экосистемы банка. Цели формирования экосистем.
2. Виды экосистем.
3. Пути развития банковских экосистем.
4. Основные отличия банковской экосистемы от классической модели ведения банковского бизнеса.
5. Критерии отбора сервисов для включения в экосистему банка.
6. Пути построения экосистемы.
7. Потребности клиентов при построении экосистемы банка.
8. Достоинства построения экосистемы для клиента банка.
9. Плюсы для ведения банковского бизнеса.
10. Риски и перспективы развития экосистем.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Понятие экосистемы банка. Цели формирования экосистем.
2. Виды экосистем. Пути развития банковских экосистем.
3. Основные отличия банковской экосистемы от классической модели ведения банковского бизнеса.
4. Критерии отбора сервисов для включения в экосистему банка. Пути построения экосистемы.
5. Потребности клиентов при построении экосистемы банка.
6. Достоинства построения экосистемы для клиента банка. Плюсы для ведения банковского бизнеса. Риски и перспективы развития экосистем.
7. Роль банков в экосистемах. Примеры создания мировыми компаниями экосистем.
8. Особенности регулирования вложений банков в нефинансовые организации в отдельных странах.
9. Особенности российского рынка экосистем. Экосистемы как развитие бизнеса технологических компаний РФ.
10. Экосистемы коммерческих банков.
11. Крупнейшие российские банки, развивающие экосистемы. Возможности для банков.
12. Риски для экономики и государства. Риски концентрации доли отдельных банков. Рост персонала банка, занятых в работе над экосистемами банков.
13. Экосистемы банков как центр развития уникальных компетенций и технологий.
14. Риски для банков, их кредиторов и вкладчиков, а также финансовой стабильности.
15. Имобилизованные активы (ИА) - активы, не создающие требований по возврату денежных средств. Виды ИА.
16. Риски ИА. Принципы оценки ИА.
17. Особенности оценки ЦБ РФ вложения банков в ИА. Особенности и объемы аккумуляции инвестиций банков в ИА.
18. Варианты регулирования ИА банков со стороны ЦБ РФ. Институциональное разделение банковской и нефинансовой деятельности.
19. Введение максимального коэффициента риска (1250%) или вычет из капитала банков всех новых вложений в «рискованные» ИА
20. Внедрение риск-чувствительного лимита для ИА (в процентах от капитала), при превышении которого такие активы должны полностью покрываться средствами акционеров банка (через вычет).
21. Риск-чувствительный лимит для имобилизованных активов. Эффект от введения лимита.
22. Периметр внедрения лимита. Подход к определению коэффициентов имобилизации. Базовые принципы.
23. Сроки внедрения РЧЛ.
24. Особенности применения РЧЛ.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

Не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | ПК-1 | Демонстрирует знания об основных структурных элементах экосистемы банка. Самостоятельно осуществляет подбор продуктов в рамках экосистемы коммерческого банка. Владеет навыками подбора продуктов из состава экосистемы банка в интересах клиента |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | ПК-1 | Отсутствуют знания об основных структурных элементах экосистемы банка. Не способен осуществить выбор продуктов в рамках экосистемы коммерческого банка. Отсутствуют навыки подбора продуктов из состава экосистемы банка в интересах клиента |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Тавасиев А. М. Банковское дело : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 534 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/459111>
2. Ларина О. И. Банковское дело. Практикум : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 234 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450665>
3. Боровкова В. А., Балабанов А. И., Боровкова В. А., Панова А. Ю., Бойкова Ю. М., Смирнов А. О. Банки и банковское дело в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 422 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452159>
4. Боровкова В. А., Балабанов А. И., Боровкова В. А., Панова А. Ю., Бойкова Ю. М., Смирнов А. О. Банки и банковское дело в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 189 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452160>

6.2 Дополнительная литература:

1. Мартыненко Н. Н., Маркова О. М., Рудакова О. С., Сергеева Н. В. Банковское дело в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 368 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470335>
2. Тарханова Е. А. Банковское дело. Тесты : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 40 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/467070>
3. Вакульчук О. Коммерческие банки. - Москва: Лаборатория книги, 2010. - 65 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97146>
4. Аболихина Г. А., Бердышев А. В., Бураков Д. В., Диденко В. Ю., Дубова С. Е., Захарова О. В., Коцегулова И. Р., Криворучко С. В., Лопатин В. А., Матвеевский С. С., Морозко Н. И., Понаморенко В. Е., Свирина Е. М., Шакер И. Е. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 436 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450516>
5. Янова С. Ю., Гудовская Л. В., Евдокимова Н. А., Зайцева И. Г., Кириллова А. В., Конягина М. Н., Кораблева О. Н., Львова Ю. Н., Попова Е. М., Разумова И. А., Савченко О. С., Склярченко В. В., Степкина Ю. А., Стоноженко И. В., Тихомирова Е. В., Федорова Т. А., Харитонов А. П., Харченко Л. П., Шульгина Деньги, кредит, банки. Финансовые рынки. В 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 299 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472775>
6. Янова С. Ю., Евдокимова Н. А., Попова Е. М., Богоявленский С. Б., Савченко О. С., Федорова Т. А., Зайцева И. Г., Гудовская Л. В., Шульгина Т. С., Тихомирова Е. В., Склярченко В. В., Кораблева О. Н., Конягина М. Н., Степкина Ю. А., Харченко Л. П., Кириллова А. В., Харитонов А. П., Львова Ю. Н. Деньги, кредит, банки. Финансовые рынки. В 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 306 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474548>

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Финансы и кредит» - <http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>
2. Журнал «Финансы» - <http://www.finance-journal.ru/>

3. Центральный банк Российской Федерации | Банк России - <https://cbr.ru/>
4. Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>
5. Bankir.Ru информационное агентство - <https://bankir.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
9. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.